



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

**РАССМОТРЕНА**

Методическим объединением специалистов  
Начального общего образования МАОУ  
«Прогимназия № 81»  
25.08.2017 года (протокол № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Прогимназия № 81»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Чернавина  
Приказ № 277 от 01.09.2017 года

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МАОУ  
«Прогимназия № 81» 31.08.2017 года  
(протокол № 1)

**Платная образовательная программа  
«На пороге школы»  
для дошкольников**

**(социально-коммуникативной, познавательной,  
речевой направленности)**

Составитель:  
Учитель начальных классов  
МАОУ «Прогимназия № 81»  
Кетова И.В.

г. Сыктывкар  
2017 год

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка.	3– 7
2.	Методическое обеспечение и условия реализации Программы <i>«На пороге школы»</i>	8
3.	Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы <i>«На пороге школы»</i>	9 – 11
4.	Программа курса «Математика» Пояснительная записка.	12 – 13
5.	Содержание учебного курса «Математика»	14
6.	Календарно-тематическое планирование курса «Математика»	15 - 16
7.	Программа курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму». Пояснительная записка.	17 – 18
8.	Содержание курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму».	18 – 19
9.	Календарно-тематическое планирование курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму». <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Подготовка к обучению грамоте (письмо)»</li> <li>• « Подготовка к обучению грамоте (чтение)»</li> </ul>	20 – 22 23 – 26
10.	Программа курса «Развитие познавательных способностей»  Пояснительная записка	27  27 – 28
11.	Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы «Развитие познавательных способностей»	29
12.	Содержание курса «Развитие познавательных способностей»	30 – 31
13.	Календарно-тематическое планирование курса «Развитие познавательных способностей»	32 – 35
14.	Список литературы	36
15.	Приложения	

## I. Пояснительная записка

Платная дополнительная образовательная программа *«На пороге школы»* социально – педагогической, речевой и познавательной направленности составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года,
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- Порядком организации осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008;
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 4 апреля 2014 года),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе, принятой 31 августа 2015 года педагогическим советом Прогимназии.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит

ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится воскресная школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с **целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в Прогимназии была введена программа «На пороге школы»**, которая строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». **Особенности программы «На пороге школы»:**

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

Программа «На пороге школы» является **модифицированной** программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А.Леонтьева. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.

**Основная цель программы** – реализовать принцип преемственности дошкольного и начального образования и обеспечить развитие и воспитание дошкольников. Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков.

С этой целью в содержание программы добавлен психолого-педагогический блок диагностических и развивающих занятий:

- Диагностика внимания: концентрация, распределение, объем.
- Диагностика памяти: объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память.
- Диагностика темпа нервно-психической деятельности.
- Диагностика самооценки.
- Диагностика уровня притязаний.

- Диагностика мотивационной готовности к школе.
- Диагностика семьи. Стиль родительского взаимодействия.

### **Основные группы общеучебных умений:**

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

### **Содержание программы «На пороге школы»**

#### **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

#### **направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

**Программа рассчитана на 1 год – 112 занятий - 1 раз в неделю по 4 занятия в день.**

*Основные линии развития детей подготовительного курса:*

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;

-переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);

-мотивационная готовность.

**Задачами программы** подготовки детей к школе «*На пороге школы*» являются:

-формирование положительного отношения к учению;

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;

-формирование адекватной возрастному уровню картины мира;

-развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

-развитие фантазии и творческих способностей;

- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;

-развитие памяти и внимания;

-развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

-создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятия в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей. В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника. В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является *принцип обучения в деятельности*. В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы. Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

**Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.** Посещая занятия, старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

- Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности. ^
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

## II. Методическое обеспечение и условия реализации Программы

Учебный курс	Учебно-методическое обеспечение
<p>«Подготовка к обучению грамоте (письмо)».</p> <p>«Подготовка к обучению грамоте (чтение)».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>По дороге к Азбуке.</b> Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4/ Т.Р. Кислова; под науч.ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд.4-е, испр. –М.: Баласс, 2014. – 192с. (ОС «Школа 2100»). Образовательная программа «Детский сад 2100»).</li> <li>2. <b>По дороге к Азбуке.</b> Пособие для дошкольников 4-7 лет: в 5ч. Ч.3 (6-7 лет)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014.</li> <li>3. <b>По дороге к Азбуке.</b> Пособие для дошкольников 4-7 лет: в 5ч. Ч.4 (6-7 лет)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014.</li> <li>4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. <b>Наши прописи.</b> Тетрадь для дошкольников 5 – 6 лет в 2х частях. Часть 1. – М.: «Баласс»; «Школьный дом». 2012.</li> <li>5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. <b>Наши прописи.</b> Тетрадь для дошкольников 5 – 6 лет в 2х частях. Часть 2. – М.: «Баласс»; «Школьный дом». 2012.</li> </ol>
«Математика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Раз – ступенька, два – ступенька...</b> Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И переаб. /Л.Г. петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2013. – 256с.: илл.</li> <li>2. <b>Раз – ступенька, два – ступенька...</b> Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2013.</li> </ol>
«Развитие познавательных способностей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>36 занятий для будущих отличников:</b> Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).</li> <li>2. <b>36 занятий для будущих отличников:</b> Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.</li> </ol>



### **III. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы**

#### **Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»  
- самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки по курсам: «Подготовка к обучению грамоте (чтение)», «Подготовка к обучению грамоте (письмо)» является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки по курсу «Математика» является формирование следующих умений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**Программа «На пороге школы» включает в себя курсы по следующим предметам:**

- «Математика».
- «Основы грамоты и подготовка руки к письму»:
  - «Подготовка к обучению грамоте (письмо)».
  - «Подготовка к обучению грамоте (чтение)».
- «Развитие познавательных способностей»

### **I. Программа курса «Математика»**

*(На основе курса «Раз - ступенька, два – ступенька...»*

*Образовательная система «Школа 2000» Авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)*

#### **1.1. Пояснительная записка.**

В основу модифицированной программы «Математика» положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька...» (Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина) Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации. **Главной целью** курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Основными **задачами** данного курса являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,
- 2) Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 3) Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
- 4) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 5) Увеличение объёма внимания и памяти.
- 6) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
- 7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8)Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).

9)Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы. В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений. Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

В данной программе реализованы следующие **дидактические принципы**:

- 1)принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2)принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- 3)принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
- 4)принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя. В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами. Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки. В задачах разной степени сложности занимательность привлекает

внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

## ***1.2. Содержание учебного курса «Математика»***

***(1 занятие в неделю, всего 28 занятий)***

### ***Общие понятия. (4 часа)***

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей. Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Поиск нарушения закономерности.

### ***Числа и операции над ними. (12 часов)***

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

### ***Пространственно временные представления. (4 часа)***

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### ***Геометрические фигуры и величины. (8 часов)***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах. Объёмные фигуры.

**1.3.Календарно-тематическое планирование курса «Математика»  
(28 часов)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля.	Дата
		теория	практика	всего		
1.	Числа 1 – 5.	-	1	1	<i>Диагностика №1.</i>	
2.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	-	1	1		
3.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Временные отношения: раньше, позже.	-	1	1		
4.	Число 6 и цифра 6.	-	1	1		
5.	Число 6 и цифра 6.	-	1	1		
6.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	-	1	1		
7.	Измерение длины.	-	1	1		
8.	Измерение длины.	-	1	1		
9.	Число 7 и цифра 7.	-	1	1		
10.	Число 7 и цифра 7	-	1	1		
11.	Измерение массы.	-	1	1		
12.	Измерение массы.	-	1	1		
13.	Число 8 и цифра 8.	-	1	1	<i>Диагностика №2</i>	
14.	Число 8 и цифра 8.	-	1	1		
15.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема с помощью мерки.	-	1	1		
16.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема с помощью мерки.	-	1	1		
17.	Число 9 и цифра 9.	-	1	1		

18.	Число 9 и цифра 9.	-	1	1		
19.	Представление о площади. Сравнение площади.	-	1	1		
20.	Представление о площади. Сравнение площади.	-	1	1		
21.	Число 0 и цифра 0.	-	1	1		
22.	Число 0 и цифра 0.	-		1		
23.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	-	1	1		
24.	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	-	1	1		
25.	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	-	1	1		
26.	Символы.	-	1	1		
27.	Повторение.	-	1	1	<i>Диагностика №3.</i>	
28.	Повторение.	-	1	1		



## II. Программа курса

### «Основы грамоты и подготовка руки к письму».

*(На основе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке», ОС «Школа 2100», Авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)*

#### 2.1. Пояснительная записка.

Программа «Основы грамоты и подготовка руки к письму» является модифицированной программой дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова) Реализуется по двум направлениям:

- «Подготовка к обучению грамоте (письмо)».
- «Подготовка к обучению грамоте (чтение)».

Дошкольный курс «По дороге к Азбуке» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по Образовательной программе «Школа 2100». Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

**Особенностью программы** является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Цель курса** - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными задачами данного курса являются:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;

- 6) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 7) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов;
- 10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 11) развитие мелкой моторики ребёнка.

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Параллельно с курсом «По дороге к Азбуке» используется пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи». Данная серия разработана в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

## ***2.2. Содержание курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму».***

***2 занятия в неделю. Всего 56 занятий.***

### **1. Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;

### **2. Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

### **3. Слова:**

- выявление различий в звуковом составе слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### **4.Связная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

#### **5.Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

Все занятия курса *«Основы грамоты и подготовка руки к письму»* строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

2.3. Календарно-тематическое планирование курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму».

(56 часов)

2.3.1. «Подготовка к обучению грамоте (письмо)»

(28 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля.	Дата
		теория	практика	всего		
1.	Звук [а]. Буква а. Звуки и буквы. Вертикальная штриховка.	-	1	1	<i>Диагностика №1</i>	
2.	Звук[о]. Буква о. Вертикальная штриховка.	-	1	1		
3.	Звук [э]. Буква э. Вертикальная штриховка.	-	1	1		
4.	Звук [и]. Буква и. Горизонтальная штриховка.	-	1	1		
5.	Звук [ы]. буква ы. Различие [и]-[ы]. Горизонтальная штриховка.	-	1	1		
6.	Звук [у]. Буква у. Понятие гласные звуки. Горизонтальная штриховка.	-	1	1		
7.	Звуки [м] – [м']. Буква м. Понятие согласные звуки. Штриховка по направлению сверху вниз, слева направо.	-	1	1		
8.	Звуки [н] - [н']. Буква н. Штриховка по направлению сверху вниз, слева направо.	-	1	1		

9.	Звуки [п] - [п']. Буква п. Штриховка по направлению сверху вниз, слева направо.	-	1	1		
10.	Звуки [т] – [т']. Буква т. Штриховка по направлению сверху вниз, справа налево.	-	1	1		
11.	Звуки [к] - [к']. Буква к. Штриховка по направлению сверху вниз, справа налево.	-	1	1		
12.	Звуки [х] – [х']. Различение [к] – [х], [к'] – [х']. Буква х. Штриховка по направлению сверху вниз, справа налево.	-	1	1		
13.	Звуки [ф] – [ф']. Буква ф. Штриховка в разных направлениях.	-	1	1	<i>Диагностика №2</i>	
14.	Звуки [й'], [й'о], [й'у]. Буквы й, ё, ю. Штриховка в разных направлениях.	-	1	1		
15.	Звуки [й'а], [й'э], Буквы я, е. Различение йотированных гласных. Штриховка в разных направлениях.	-	1	1		
16.	Звуки [л], [л']. Буква л. Различение [л'] – [й']. Штриховка в разных направлениях.	-	1	1		
17.	Звуки [в] – [в']. Буква в. Различение [в] – [ф], [в'] – [ф']. Штриховка в разных направлениях.	-	1	1		
18.	Звук [ч']. Буква ч. Штриховка «зигзаг».	-	1	1		
19.	Звук [щ']. Буква щ. Различение [ч'] – [щ']. Штриховка «зигзаг».	-	1	1		

20.	Звуки [б] – [б']. Буква б. Различение [б] – [п], [б'] – [п']. Штриховка «зигзаг».	-	1	1		
21.	Звуки [д] - [д']. Буква д. Различение [д] – [т], [д'] – [т']. Штриховка «волна».	-	1	1		
22.	Звуки [с] – [с']. Буква с. Штриховка «волна».	-	1	1		
23.	Звуки [з] – [з']. Буква з. Различение [з] – [с], [з'] – [с']. Штриховка «волна».	-	1	1		
24.	Звук [ц]. Буква ц. Различение [ц] – [с], [ц] – [ч']. Штриховка фигур в заданных направлениях.	-	1	1		
25.	Звуки [г] – [г']. Буква г. Различение [г] – [к], [г']- [к']. Штриховка фигур в заданных направлениях.	-	1	1		
26.	Звук [ш]. Буква ш. Различение [ш] – [с], [ш] – [щ']. Штриховка фигур в заданных направлениях.	-	1	1		
27.	Звук [ж]. Буква ж. Различение [ж] – [з], [ж] – [ш]. Штриховка фигур в заданных направлениях.	-	1	1	Диагностика №3	
28.	Звуки [р] – [р']. Буква р. Различение [р] – [л], [р'] – [л']. Штриховка фигур в заданных направлениях.	-	1	1		

**2.3.2. « Подготовка к обучению грамоте (чтение)»  
(28 часов)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля.	Дата
		теория	практика	всего		
<b>Раздел 1. Что такое хорошо и что такое плохо.</b>						
1.	Звук [а]. Буква а. Звуки и буквы. Л. Толстой «Старик сажал яблоки», другие рассказы.	-	1	1	<i>Диагностика №1</i>	
2.	Звук[о]. Буква о. Е. Пермяк «Самое страшное».	-	1	1		
3.	Звук [э]. Буква э. А. Митта «Шарик в окошке».	-	1	1		
4.	Звук [и]. Буква и. Н. Носов «На горке».	-	1	1		
5.	Звук [ы]. буква ы. Различие [и]-[ы]. Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	-	1	1		
6.	Звук [у]. Буква у. Понятие гласные звуки. Д. Лунич «Четыре девочки»	-	1	1		
7.	Звуки [м] – [м']. Буква м. Понятие согласные звуки. Я. Аким «Неумейка».	-	1	1		

**Раздел 2. Сказка мудростью богата.**

8.	Звуки [н] - [н']. Буква н. Ю. Тувим «Про пана Трулялинского».	-	1	1		
9.	Звуки [п] - [п']. Буква п. Г. Цыферов «Как цыплёнок впервые сочинил сказку. Про друзей».	-	1	1		
10.	Звуки [т] – [т']. Буква т. Н. Абрамцева «Грустная история».	-	1	1		
11.	Звуки [к] - [к']. Буква к. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	-	1	1		
12.	Звуки [х] – [х']. Различение [к] – [х], [к'] – [х']. Буква х. Волшебная сказка.	-	1	1		
13.	Звуки [ф] – [ф']. Буква ф. Сказка «Каша из топора»	-	1	1	<i>Диагностика №2</i>	
14.	Звуки [й'], [й'о], [й'у]. Буквы й, ё, ю. К. Чуковский «Путаница».	-	1	1		
15.	Звуки [й'а], [й'э], Буквы я, е. Ш. Перро «Красная шапочка».	-	1	1		
16.	Звуки [л], [л']. Буква л. Различение [л'] – [й']. Д. Харрис «Как братец кролик хвоста лишился».	-	1	1		
17.	Звуки [в] – [в']. Буква в. Различение [в] – [ф], [в'] – [ф'].	-	1	1		



	Братья Гримм «Боб, Соломинка и Уголёк».					
18.	Звук [ч']. Буква ч. Д. Биссет «Под ковром»	-	1	1		
<b>Раздел 3. О ребятах, зверятах и обо всём на свете.</b>						
19.	Звук [щ']. Буква щ. Различение [ч'] – [щ']. А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа».	-	1	1		
20.	Звуки [б] – [б']. Буква б. Различение [б] – [п], [б'] – [п']. С. Михалков «Мой щенок».	-	1	1		
21.	Звуки [д] - [д']. Буква д. Различение [д] – [т], [д'] – [т']. В. Орлов «Что нельзя купить».	-	1	1		
22.	Звуки [с] – [с']. Буква с Д. Хармс «Храбрый ёж».	-	1	1		
23.	Звуки [з] – [з']. Буква з. Различение [з] – [с], [з'] – [с']. Е. Евяцкая «Зелёные старушки». В. Левин «Мистер Квакли...»	-	1	1		
24.	Звук [ц]. Буква ц. Различение [ц] – [с], [ц] – [ч']. Е. Чарушин «Томка. Томка испугался».	-	1	1		
25.	Звуки [г] – [г']. Буква г. Различение [г] –	-	1	1		

	[к], [г']- [к']. Г. Кружков «Хорошая погода». В. Степанов «Осторожный снег».					
26.	Звук [ш]. Буква ш. Различение [ш] – [с] , [ш] – [щ'] . М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	-	1	1		
27.	Звук [ж]. Буква ж. Различение [ж] – [з], [ж] – [ш]. Ю. Коваль «Букет».	-	1	1	<i>Диагностика №3</i>	
28.	Звуки [р] – [р']. Буква р. Различение [р] – [л], [р'] – [л']. А. Усачёв «Ботинок».	-	1	1		

### III. Программа курса «Развитие познавательных способностей»

#### 3.1. Пояснительная записка

**Актуальность** программы определена тем, что в концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» То есть современное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Именно оттого, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать начальное образование, зависит успешность наших детей. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать необходимо те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в творческие занятия в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности.

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей (РПС).

**Основная цель курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

- развитие познавательных способностей;
- развитие творческих способностей;
- расширение кругозора;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- формирование стремления детей к личностному росту.

У малышей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствует занятия этого курса, которые представляют собой сочетание коррекционно – развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Источник финансирования:** за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

**Содержание курса.**

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей дошкольников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи,

пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют развитию умственных качеств дошкольников, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

#### Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

#### Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

#### Методика работы со спичками

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

### Характеристика программы

**Тип** – платная дополнительная образовательная программа;

**Направленность** – социально-педагогическая;

**Вид** – модифицированная;

**Срок реализации** – 1 года.

На изучение курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) отводится 28 занятий – по 1 занятию в неделю (с октября по апрель) продолжительностью не более 30 минут .

### 3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы

#### *Универсальные учебные действия*

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

#### *Формирование рефлексии.*

##### *Критерии оценивания:*

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
2. Безотметочная система обучения
3. Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
4. Поощрение высказывания оригинальных идей.
5. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
6. Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
7. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

### 3.3.Содержание курса «Развитие познавательных способностей»

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание
1	Внимание	4	Точно следовать инструкции при выполнении задания, находить 5-6 отличий между предметами и между 2-мя рисунками, находить 2 одинаковых предмета среди нескольких похожих, удерживать в поле зрения 8-10 предметов, копировать в точности узор или движение, выполнять упражнения на быстроту реакции
2	Память	4	Запоминать 8-10 картинок или ряд из 8-10 простых по смыслу коротких слов, запоминать на слух и повторять 5-7 цифр, запоминать простейшие считалки и скороговорки, пересказывать небольшие рассказы, сказки, повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.
3	Мышление	4	Группировать предметы по определенным признакам и называть каждую группу обобщающим словом, находить лишнее понятие среди группы предметов, находить сходство и различие между предметами, находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий, придумывать название к картинке.
4	Развитие речи	4	Строить сложные предложения разных видов, составлять предложения из предложенных слов, образовывать новые словосочетания по образцу, составлять рассказы по одной картинке.
5	Пространственная ориентация	4	Ориентироваться в тетради используя понятия: «влево», «вправо», «вниз», «вверх», и т.д., складывать по образцу простейшие фигуры, располагать изображение на листе или в заданных пределах.
6	Мелкая моторика	4	Регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета, вырезать ножницами фигуру по контуру, штриховать рисунки, не

			выходя за контуры.
7	Окружающий мир	4	Называть имя, фамилию, возраст, домашний адрес; знать названия основных профессий, их сущность и приносимую пользу; называть времена года, части суток, дни недели и их последовательность; называть животных, птиц, рыб, насекомых; Называть различные виды транспорта.
<b>Итого: 28 часов</b>			

**3.4.Календарно-тематическое планирование курса «Развитие познавательных способностей»  
(28 часов)**

№ п/п	Темы курса	Количество часов			Формы контроля	Виды деятельности	Дата
		теория	практика	всего			
1.	Итак, мы начинаем...	0	1	1		Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии	
2	Чему учат в школе?	0	1	1		Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии	
3	Про звонок и про урок	0	1	1		Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии	
4	Семицветная дуга	0	1	1		Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии	
5	Развиваем фонематический слух	0	1	1		Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии	
6	Поговорим о временах года	0	1	1		Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии	
7	Осень. Зима.	0	1	1		Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	



8	Весна. Лето	0	1	1		Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии	
9	Слушаем сказку	0	1	1		Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	
10	Дни недели	0	1	1		Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	
11	Развиваем мелкую моторику	0	1	1		Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии	
12	Размеры предмета	0	1	1		Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса	
13	Геометрические фигуры	0	1	1		Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии	
14	И снова сказка	0	1	1		Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	
15	Еще о геометрических фигурах	0	1	1		Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	

16	Развиваем воображение и фантазию	0	1	1		Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, речи рефлексии
17	Трудные задания от Василисы Премудрой	0	1	1		Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии
18	Развиваем речь	0	1	1		Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии
19	Качества характера	0	1	1		Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии
20	Домашние животные	0	1	1		Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии
21	Дикие животные	0	1	1		Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии
22	Предмет в пространстве	0	1	1		Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии
23	Снова о предмете в пространстве	0	1	1		Развитие внимания, логического мышления, ориентации в

						пространстве, смысловой памяти, рефлексии	
24	Сказочное ассорти	0	1	1		Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии	
25	Внешний вид ученика	0	1	1		Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	
26	Эстафета занимательных заданий	0	1	1		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии	
27	Трамвайчик «Первоклашка»	0	1	1		Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии	
28	Тестируем и тренируем внимание	0	1	1		Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии	

#### IV. Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5 – 6 лет в 2х частях. Часть 1. – М.: «Баласс»; «Школьный дом». 2014.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5 – 6 лет в 2х частях. Часть 2. – М.: «Баласс»; «Школьный дом». 2014.
3. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4/ Т.Р. Кислова; под науч.ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд.4-е, испр. –М.: Баласс, 2014. – 192с. (ОС «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).
4. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-7 лет: в 5ч. Ч.3 (6-7 лет)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс; Издательство «Школьный дом», 2014.
5. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-7 лет: в 5ч. Ч.4 (6-7 лет)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс; Издательство «Школьный дом», 2014.
6. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации / Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2013.
7. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И переаб. /Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2013. – 256с.: илл.
8. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2013.
9. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
10. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.