

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара**

ПРОТОКОЛ № 1

педагогического совета от 31.08.2016 г.

Тема:

**«Утверждение плана работы МАОУ «Прогимназия № 81»
на 2016 – 2017 учебный год».**

Председатель – Т.В. Чернавина, директор

Секретарь – М.Д. Васева

Присутствовали: 31 чел.

По пятому вопросу слушали директора Чернавину Т.В.:

- Уважаемые коллеги, сегодня в системе российского образования особое место занимает этнокультурное образование обучающихся на любом уровне образования – от детского сада до ВУЗа. Эта необходимость определяется полиэтничным составом населения Российской Федерации, поликультурностью российского общества. Не является исключением и наша Республика Коми – исторически многонациональный и многоконфессиональный регион. В этих условиях важно создание гибкой, многоуровневой системы этнокультурного образования, способствующей как сохранению и развитию коми языка и культуры, так и консолидации народов республики на основе диалога культур. В связи с этим переработана Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми, одобренной приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 г. № 310. Переработка концепции также вызвана изменениями законодательства в области образования в России, изменениями в системе этнокультурного образования в Республике Коми, произошедшими в последние 5 лет. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми разработана на 2016-2021 годы.

Что такое этнокультурное образование? Этнокультурное образование – целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия, процесс становления и воспитания личности на традициях культуры этноса.

Новая Концепция этнокультурного образования, сохранив преемственность с прежней концепцией в системе, принципов и приоритетов государственной политики Республики Коми в сфере этнокультурного образования, новая концепция имеет ряд отличительных характеристик и новшеств. Концепция основывается на принципах, положениях и нормах Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Коми, законов

Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», «О государственном языке Российской Федерации», законов Республики Коми «Об образовании» и «О государственных языках Республики Коми», Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации, Концепции национальной политики Республики Коми. Кроме того, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 №996-р), определяя основные направления развития воспитания, в качестве средств обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций рассматривает приобщение детей к культурному наследию посредством создания условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Основная цель Концепции как стратегического документа – обозначить проблемы, существующие в сфере этнокультурного образования в Республике Коми, определить возможные пути их решения и условия развития этнокультурного образования как целостной системы.

Цель развития этнокультурного образования в Республике Коми – формирование (в контексте общероссийского) современного регионального образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала этнокультурного образования.

Как можно решить проблему этнокультурного образования в образовательном учреждении? В современных условиях модернизации системы образования эта задача может быть решена как через основные общеобразовательные программы, так и через дополнительные образовательные программы. Требования ФГОС к структуре основных образовательных программ соответствующего уровня образования определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации содержания образовательной программы, отражающей этнокультурные особенности.

ФГОС дошкольного образования определяет, что образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется через разные виды детской деятельности по пяти образовательным областям. Содержание пяти образовательных областей и образовательные задачи определяются основной образовательной программой дошкольного образования в объеме 60% обязательной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений. Этнокультурное содержание образования интегрируется в пяти образовательных областях, а конкретные образовательные задачи по обучению детей коми языку, краеведению, истории и традициям народа коми, авторские программы реализуются в части содержания дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

ФГОС начального общего образования предусматривают разработку образовательной организацией части образовательной программы соответствующего уровня образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляющую 20% от общего объема программы начального общего образования.

Содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, должно отражать

образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению этнокультурных и региональных особенностей.

Этнокультурное образование в комплексе с изучением регионального компонента призвано сформировать у обучающихся системное представление о Республике Коми, выявить особенности социокультурной практики, геополитического и экономического развития, определить уникальные черты региона при общности исторического пути России.

Рассмотрим проект Положения об этнокультурном образовании обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования МАОУ «Прогимназия № 81» (далее Татьяна Викторовна познакомила педагогический совет с проектом Положения) (см. Приложение к протоколу)

(далее последовало обсуждение проекта положения)

РЕШИЛИ:

1. Утвердить Положение об этнокультурном образовании обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования МАОУ «Прогимназия № 81».
2. Утвердить рабочие программы учебного предмета «Коми язык» для уровней дошкольного и начального общего образования, программы развивающих курсов «Музейная азбука» и «Литературная гостиная».
3. Возложить обязанности по проведению занятий по изучению коми языка в дошкольных группах в 2016 – 2017 учебном году на воспитателя Урюпину А.В.
4. Возложить обязанности по реализации программы развивающего курса «Музейная азбука» на воспитателей дошкольных групп, классных руководителей 1 – 4 классов.
5. Возложить обязанности по реализации программы развивающего курса «Литературная гостиная» на педагога – библиотекаря Румянцеву Е.А.
6. Возложить персональную ответственность за качество подготовки обучающихся Прогимназии к участию в муниципальных и республиканских конкурсах этнокультурной направленности на воспитателей дошкольных групп, на учителей начальных классов.
7. Включить в состав актива музея «Коми керка» на 2016 – 2017 учебный год следующих педагогических работников:
 - Урюпину А.В., воспитателя – руководитель музея;
 - Вахнину М.И., учителя коми языка;
 - Румянцеву Е.А., педагога – библиотекаря;
 - Цывунину В.Я., музыкального руководителя.
8. Возложить на актив музея ответственность за организацию и проведение социального проекта «Коми керка» на уровнях дошкольного и начального общего образования.

9. Заключение договоров о сотрудничестве на 2016 – 2017 учебный год с МАУК «Центр коми культуры г. Сыктывкара», Национальным музеем Республики Коми, городской библиотекой № 6. Ответственная – юристконсульт Иевлева Е.Г.

Голосовали «Принять решения педагогического совета»:

«За» - 31 человек

«Воздержались» - нет

«Против» - нет

Директор



Т.В. Чернавина

Секретарь



М.Д. Васева